



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

ПРИКАЗ

21.01.2025

№ 1/2-ОД

Об утверждении локальных актов

В соответствии с решением Педагогического совета № 4 от 21.01.2025 г., с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №24 (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2).
3. Педагогическим работникам руководствоваться данными Положениями.
4. Администратору школьного сайта Рубцовой Е.А. разместить документы на сайте МБОУ СОШ № 24.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Н.Э. Азиева

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №24 (далее – Положение) разработано с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МБОУ СОШ №24 (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановления главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания»;

- письма Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- устава и локальных актов МАОУ СОШ №6.

1.3. С целью реализации права на получение образования обучающимися с ОВЗ и создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, функционирует психолого-педагогический консилиум.

1.4. Понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – учебно- методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ОВЗ, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы. ППк

осуществляет деятельность в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование учебных пособий и дидактических материалов, технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера (при наличии ставки в МБОУ СОШ №24), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. Прием на обучение лиц с ОВЗ

2.1. Прием лиц с ОВЗ на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, за исключением случаев индивидуального отбора при приеме для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.3. Поступающие с ОВЗ, достигшие возраста 18 лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

3. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ

3.1. В соответствии с рекомендациями ПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

3.2. Образование обучающихся с ОВЗ организовывается совместно с

другими обучающимися.

3.3. Урочная деятельность для обучающихся с ОВЗ проводится исключительно по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Внеурочную деятельность для детей с ОВЗ допускается проводить в субботу.

3.4. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, в которые включены часы коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

3.5. Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

3.7. Родители детей с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ выбирают форму обучения в школе в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.8. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по

медицинским показаниям и т. д.

3.9. Образовательная организация реализует образовательные программы, в том числе адаптированные, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

3.10. Образовательная организация предусматривает для обучающихся с ОВЗ особые формы промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СОШ №24. Система оценки результатов освоения АООП базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ.

3.11. Образовательная организация устанавливает режим обучения и учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.12. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения, а также при сочетании различных форм обучения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №24.

3.13. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами интеллектуальных нарушений.

3.14. При расположении парт (столов) в классах, используемых при организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, следует учитывать особенности физического развития обучающихся.

4. Гарантии обучающимся с ОВЗ

4.1. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.2. Для обеспечения передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья по собственной территории и объектам хозяйствующим

субъектом – образовательной организацией проводятся мероприятия по созданию доступной среды для обучающихся с ОВЗ.

5. Особенности прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ

5.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказами Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и от 04.04.2023 № 233/552.

5.2. Для лиц с ОВЗ ГИА-9 по их желанию проводится как в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), так и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). При этом допускается сочетание форм проведения ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ). ГВЭ по всем учебным предметам по желанию указанных лиц проводится в устной форме.

5.3. ГИА-11 для детей с ОВЗ проводится в форме ГВЭ. ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

6. Особенности выдачи документов

об образовании обучающихся с ОВЗ

6.1. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

6.2. Обучающимся с ОВЗ (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 года № 731.

Положение

О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1. Общие положения

Настоящее Положение о **формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – Положение) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №24» (далее – МБОУ СОШ №24) разработано в соответствии с нормативно– правовыми документами:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273–ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён п р и к а з о м Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.)
- Устав МБОУ СОШ №24.

Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом образовательного учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости, а также их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем

успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой по предмету. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП НОО, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям инвариантной (обязательной) части учебного плана по итогам учебного года. Конкретные сроки проведения определяются на каждый учебный год.

Образовательные достижения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью подлежат текущему контролю успеваемости по всем предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть) являются документальной основой для составления отчета о самообследовании.

Основными потребителями информации о результатах текущего контроля

промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принимается педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью результатов, предусмотренных АООП НОО;
- оценки соответствия результатов освоения АООП НОО требованиям государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 1–4 классов, осваивающие АООП НОО.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

- С учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Рекомендаций ПМПК (ШППк);
- Здоровьесберегающих технологий.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится: поурочно, по темам, по

учебным четвертям, в формах, заявленных в рабочих программах учебных предметов (курсов).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы по предмету.

В МБОУ СОШ №24 используются следующие формы текущего контроля успеваемости для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);
- Устный опрос;
- Проверка техники чтения;
- Письменные домашние работы;
- Контрольные работы;
- Самостоятельные работы;
- Тесты;
- Проверочные работы;
- Лабораторные работы;
- Творческие работы (сочинение, проекты т.п.);
- Изложение;
- Зачет.

Критерии оценивания по каждому предмету устанавливаются в приложении настоящего Положения.

Во 2–х – 4–х классах фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), безотметочно по метапредметным и личностным результатам.

Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал. За письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный журнал после осуществления проверки работы педагогом.

Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска занятий по болезни обучающегося.

Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5–балльной шкале.

Оценивание происходит путем качественного оценивания результатов:

- I уровень – «недостаточный» – уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развернутая помощь по типу совместных действий;
- II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний–копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу;
- III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания–умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, получающие начальное общее образование на дому в 2–4 классах, аттестуются только по предметам, включённым в индивидуальный учебный план по 5 балльной отметочной системе.

Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Текущий контроль обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, по выбору учителем любой из форм текущего

контроля.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Однако итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, контрольным работам с учетом старательности, прилежности обучающихся в учебной деятельности.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего могут обратиться к классному руководителю или с письменным заявлением к секретарю (делопроизводителю) образовательной организации.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП НОО и достижения результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ, с инвалидностью;
- отметка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП НОО, а также позволяющая учитывать индивидуальные потребности обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью;
- отметка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация в ОУ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Отметка результатов освоения обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью образовательных программ разного уровня обучения, осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью особо важно учитывать, что у таких обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающие АООП НОО во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится путем выставления годовой

отметки во 2–94 на основе рубежной (четвертной) аттестации по всем предметам учебного плана, на изучение которого отводится не менее 34 часов. В форме обязательных зачетных мероприятий проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью может проводиться в форме:

- Комплексной контрольной работы;
- Итоговой контрольной работы;
- Письменных и устных экзаменов;
- Тестирования;
- Защиты индивидуального проекта.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе для всех обучающихся 2–9 классов. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются Педагогическим советом.

При выставлении итоговой оценки обучающемуся с ОВЗ, с инвалидностью на уровне начального общего образования, при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования учитываются личностные, предметные, метапредметные результаты. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) АООП НОО.

На основании решения педагогического совета ОО и настоящего Положения к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью освоившие АООП НОО, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В отношении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих программы индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется:

- В соответствии с рабочей программой по учебным предметам;
- По контрольно–измерительным материалам, адаптированным (разработанным) учителем.

Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

При пропуске обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью по болезни более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Педагогическим советом образовательного учреждения с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Итоги промежуточной аттестации являются предметом анализа и обсуждения на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении не предусмотрена.

4. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Оценивать достижения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (более крупный шрифт, четкое отграничение одного

задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- при необходимости использование ассистивных средств и технологий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- специальную психолого–педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в следующий класс

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета в соответствии со ст. 28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения. Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, освоившие в полном объёме соответствующую часть АООП, ООП переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Организация создает условия обучающемуся с ОВЗ, с инвалидностью для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Родители (законные представители) несут ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОУ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам, а также время каникул.

5.12. Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью имеют право получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей, получать помощь педагога–психолога, учителя–логопеда, учителя–дефектолога, тьютора (при наличии ставок в ОО) Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической

задолженности во второй раз приказом директора образовательной организации создается комиссия, которая формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется директором образовательного учреждения в количестве не менее 3 человек и утверждается приказом.

Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в МБОУ СОШ №24 по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- направляются на психолого–медико–педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

Начальное общее образование является обязательным уровнем образования. Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, не освоившие адаптированной основной образовательной программы начального общего не допускаются к обучению на следующих уровнях. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее

образование не было получено обучающимся ранее.

Приложение 1

Критерии, правила и нормы оценочной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Общие правила оценивания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью для педагогов:

1. Рекомендуется оценивать обучающихся в течение всего урока (Отметка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
2. Осуществление оценки достижений, обучающихся рекомендуется производить в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
3. Избегать сравнения достижений обучающихся с другими детьми.

4. Сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений.
5. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов обучающегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
6. Не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
7. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях, обучающихся (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
8. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая Отметка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
9. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Приложение 2.

Критерии оценки предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Литературное чтение

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале и в конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем

которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся:

- Нарушения темпа речи;
- Нарушение произношения;
- Заикание;
- Органические и функциональные нарушения голоса.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Основным критерием оценивания является динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного у обучающегося в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными и могут быть скорректированы.

1 класс.

Отметка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения обучающихся.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20–25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова

умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1–2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его не точно.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения;
- чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами

(отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 – 50 слов в минуту;

- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1–3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии – не менее 80 слов в минуту;

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии – не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1–3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1–2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4–5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Русский язык

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного

списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на изученные орфограммы, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико–орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1–й класс				20 – 25
2–й класс	20–25	25–35	35–40	40–45

3-й класс	45–50	50–55	55–60	60–70
4-й класс	60–70	70–75	75–85	85–90

Отметка «5» – ставится за работу, в которой нет ошибок или 1–2 дисграфических ошибок, работа выполнена аккуратно.

Отметка «4» – ставится за работу, в которой допущение 1–2 ошибки и 1–3 дисграфических ошибок; допускаются исправления.

Отметка «3» – ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок и 4–5 дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Отметка «2» – ставится за работу, в которой допущено более 5 ошибок и 4 и более дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Классификация ошибок:

Негрубые ошибки:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках отметка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Отметка за грамматическое задание

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок у обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- Пропуск букв и слогов—«прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- Перестановка букв и слогов—«онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова «наотух» (наохоту), «хабаб» (храбрый), «щуки»(щеки),«спеки»(с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о–а «бонт» (бант), б–д «убача» (удача), и–у «прурода» (природа), п–т «спанция» (станция), х–ж «дорохки» (дорожки), л–я «кяюч» (ключ), л–м «полидор» (помидор), и–ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико–грамматической стороны речи:

- аграмматизмы–«Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки с пиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Контрольное списывание

Объём текста для списывания соответствует объёму текста для диктанта.

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1–2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 – 2 исправления	3 ошибки 1 – 2 исправления	3 ошибки 1 – 2 исправления

Словарный диктант

Оценки	Допустимое количество ошибок			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	6–8 слов	8–10 слов	10–12 слов	12–15 слов
«5»	1 исправление			
«4»	1 ошибка и 1 исправление			
«3»	2 ошибки и 1 исправление			
«2»	3–5 ошибок			

Тексты для **изложения и сочинения** увеличиваются на 15–20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер. Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

Сочинение

Сочинение носит обучающий характер. Выставляются только положительные отметки.

Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные(1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Изложение

Изложение носит обучающий характер. Оценивается как обычная работа. Выставляются только положительные отметки.

С помощью изложений проверяется умение обучающегося строить самостоятельное развёрнутое письменное высказывание, правильно;

оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно–следственные связи, достоверность), соответствие, тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

Тексты для написания изложений выбираются предпочтительно повествовательного характера, небольшие по объёму, легко делимые на смысловые части и с небольшим количеством малознакомых слов значение и написание которых предварительно уточняются. Под руководством учителя составляется план.

Отметка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 –2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1– 2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух–трех предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

При работе с изложением и сочинением обучающимся с ЗПР, РАС можно предложить использовать план, состоящий из вопросов по тексту, опорные слова.

Тестовая работа

Отметка «5» – верно выполнено более 75% заданий.

Отметка «4» – верно выполнено 75% заданий.

Отметка «3» – верно выполнено 50% заданий.

Отметка «2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Математика

Отметка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Устный ответ

Отметка «5» – обучающийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы, правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления, в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи, в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно.

Отметка «4» – обучающийся допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики, в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет, в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи, допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики обучающихся), способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» – обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя.

правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

Отметка «2» – обучающийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя. Также допускается словесное оценивание «Не справился».

Устный счёт

Отметка «5» – без ошибок

Отметка «4» – 1–2 ошибки

Отметка «3» – 3–4 ошибки

Отметка «2» – 5 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Вычислительные навыки

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1–2 не грубые ошибки.

Отметка «3» – 2–3 грубые ошибки и 1–2 не грубые ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Решение задач

Отметка «5» – правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.

Отметка «4» – 1–2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

Отметка «3» – неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,

Отметка «2» – неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике для детей, обучающихся по АООП может проводиться на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоит из примеров, уравнений, заданий на сравнение. Объём работы

составляет: 2 задания на первом уроке, 3–4 задания на втором уроке.

Не грубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Отметка «5» – все задания выполнены без ошибок.

Отметка «4» – 1–3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.

Отметка «3» – задача решена и есть 3–4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

Отметка «2» – во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Отметка усвоения знаний обучающихся в 5-9 по предметам учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО с соблюдением специальных условий проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.